**REEDLEY COLLEGE**

**SPANISH 4NS ~~COURSE SYLLABUS**

## FALL 2012

**Spanish for Spanish Speakers/ Schd# 56415 Prof: Franchesca Amezola**

**Spanish 4 NS / MTWTh 10:00 a.m.-10:50 Oficina: ANNEX # 4**

### Location: MWTH SOC#39 & T LFS B Tel: 638-3641 ext. 3671

### E-mail: franchesca.amezola@reedleycollege.edu Office: MT & W 1pm-2

###



**Spanish for Spanish Speakers ( 4 units )**

*Second-semester course in Spanish for bilingual and monolingual native speakers designed to develop reading and writing skills. Further development and improvement of skills in standard Spanish and understanding Hispanic cultures. Exercises in grammar and vocabulary building. Readings of historical and literary texts are the center of class discussions and include research projects. (See pg. 4 of this syllabus for Student Learning Outcomes and Objectives as per the Reedley College Credit Course Outline, Span. 4NS.)*

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso está diseñado para hablantes nativos del castellano o español. Los propósitos primordiales son conocer las reglas gramaticales del español “estándar” y/o formal, leer y escribir correctamente su idioma nativo y aumentar sus conocimientos de la rica cultura hispana de todo el mundo.

II. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Introducir, de manera básica, las reglas y terminología que se han de observar para hablar, leer y escribir “formalmente” el español de los hispanohablantes.
2. Establecer procedimientos básicos en cuanto a la comprensión de una lectura, para lograr así un mayor aprovechamiento de la lectura silenciosa y oral.
3. Aumentar el nivel lingüístico, cultural y literario de los participantes.
4. Profundizar los conocimientos y la práctica de los diferentes tipos de estilos en la escritura: el ensayo descriptivo, el ensayo de análisis, el trabajo de investigación, etc.

###### **III. MODO DE APRENDIZAJE**

 La clase se conducirá en un ambiente donde la participación del estudiante será vital. La única manera de cumplir con los objetivos propuestos será por medio de una intervención activa y acertada de parte de los estudiantes. Por consiguiente es necesaria la preparación, anticipada, de los temas a tratar.

IV. REQUISITOS PARA EL CURSO

1. Texto y cuaderno de trabajo: *NUEVOS MUNDOS*, 2/E. Roca. Wiley. 2005.
2. Un buen diccionario de definiciones: español-español (o acceso a Internet).
3. Uno o dos ‘*USB* *memory sticks’* para guardar información electrónicamente a través de una computadora (ej: los ensayos de la clase, presentación en *PowerPoint*, trabajos de investigación, fotos, etc.)
4. Hojas rayadas y una carpeta para apuntes, diario y ensayos de la clase.
5. Guardar y estudiar todas las hojas dadas en clase (*handouts*).

V. EVALUACION

La calificación final de curso estará basada en seis elementos:

1. ***Participación 10%***

Se asume que si el estudiante está en clase participará activamente en las actividades presentadas. Durante el semestre se considerarán 4 faltas (ej. enfermedad o emergencia) sin que se pierda el porcentaje asignado. Después de 4 faltas se restarán 3 puntos del porcentaje final por cada ausencia adicional (la ausencia equivale a la ***no*** participación). Ejemplo:

*84% porcentaje --6 puntos ( 6 faltas ) = 78% porcentaje definitivo*

Además la profesora se reserva el derecho de quitarlo/a de la lista como estudiante en la clase después de una semana de faltas (4 faltas).

1. ***Redacción 30%***

A través del semestre el estudiante entregará ensayos acerca de varios temas. Los ensayos tendrán que ser entregados en letra impresa y escritos en español correcto. *Por cada día hábil de retraso en la entrega de las composiciones se pierde el* ***diez por ciento*** *del porcentaje asignado.*

1. ***Exámenes y control de lectura 40%***

A través del semestre se cubrirán los cuatro últimos capítulos del texto y del manual de actividades (Capítulo 5-Capítulo 8) y se administrarán exámenes acerca de la gramática estudiada y de las lecturas. Se dará un examen cada dos o tres semanas y *no se administrarán dichos exámenes fuera de las fechas indicadas*. En caso de emergencia extrema, favor de comunicarse conmigo. Como parte de esta nota también está la posibilidad de tener exámenes sorpresa (pop quizzes).

1. ***Exposición individual 10%***

Presentación individual (10%): Este proyecto consiste en hacer un trabajo de investigación acerca de algún aspecto cultural latino, hispanoamericano, o chicano y presentarlo a la clase de español. Más detalles y otras instrucciones se darán en clase.

1. ***Diario y Tarea 10%***

Se asignarán diariamente tareas del texto, del manual de actividades o de alguna otra fuente indicada por la profesora. Será la responsabilidad del estudiante mostrar estas asignaturas ***al principio de la clase***, y no al final, para recibir crédito. El estudiante podrá *no entregar* tres tareas sin penalización a su nota final por razones de enfermedad, emergencia, etc.

***Información adicional:***

* Favor de apagar celulares ***antes*** de entrar en la clase. Son una distracción y falta de respeto para todos en el salón. ***Se le restarán puntos a la nota de participación del estudiante si éste/ésta se encuentra usando el celular durante la clase.*** En caso de emergencia, comuníquese conmigo antes de comenzar la clase.
* El Departamento de Idiomas trabaja en conjunto con la oficina de DSS *Disabled Student Programs and Services.* Si usted tiene alguna incapacidad comuníquemelo a mí y también contacte ésta oficina en el edificio de *DSS* o llamando al 638-3641. “*If you have a verified need for an academic accomodation or materials in alternate media (i.e., Braille, large print, electronic text, etc.) per the Americans with Disabilites Act (ADA) or Section 504 of the Rehabilitation Act, please contact me as soon as possible”*
* Es responsabilidad del estudiante asistir a clase y enterarse de asignaturas y proyectos.

***Fechas importantes: (Revise con la profesora en caso de preguntas)***

**Important Dates**

Aug 24 (F) Last day to drop a full-term class for a full *refund*

Aug 31 (F) Last day *to register* for a full-term fall class in person

Aug 31 (F) Last day *to drop* a fall full-term class to *avoid a “W” in person*

Sep 3 (M) Last day *to drop* a fall full-term class to *avoid a “W” on WebAdvisor or TouchTone*

Sep 3 (M) Labor Day (*No classes*)

Oct 12 (F) Last day to drop a full-term class (letter grades will be assigned after this date)

Nov 12 (M) Veterans Day (*No classes*)

Nov 22-23 (Th-F) Thanksgiving (*No classes*)

**Examen final: lunes (*Monday*), 10 de diciembre del 2012 de 10:00 a.m.-11:50**

***¡BIENVENIDOS A LA CLASE!***

##### Recuerden… “El que habla dos lenguas, vale por dos”

|  |  |
| --- | --- |
| August 13 | Presentation/ Syllabus |
|  14 | Capítulo 5 |
| 15 |  |
| 16 |  |
|  |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
|  |  |
| 27 |  |
| 38 |  |
|  39 |  |
|  30 | Examen Capítulo 5 |
|  |  |
| September 3 | Labor Day Holiday |
| 3 | Capítulo 6 |
| 5 |  |
| 6 |  |
|  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
|  |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
|  |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
|  27 | Examen Capítulo 6 |
|  |  |
| October 1 | Capítulo 7 |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| October 8 |  |
|  9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
|  |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
|  |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 | Examen Capítulo 7 |
| 25 | Capítulo 8 |
|  |  |
| 29 |  |
|  30 |  |
|  31 |  |
| November 1 |  |
|  |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
|  |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
|  |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 | Examen Capítulo 8 |
| 22 | Thanksgiving Holiday |
|  |  |
| 26 |  |
|  27 |  |
| 28 |  |
|  29 |  |
|  **FINAL EXAM:** **Monday, December 10, 2012 from 10:00am-11:50**\*Schedule is subject to change. Test date changes will be announced. It is your responsibility to be in class to receive this information. |  |
| December 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

***Tentative Course Schedule***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Course ID: SPAN 4NS  |  | Course Title: Spanish for Spanish Speakers  |

**VI. COURSE OUTCOMES:**

***(Specify the learning skills the student demonstrates through completing the course and link critical thinking skills to specific course content and objectives.)***

Upon completion of this course, students will be able to:

1. demonstrate, distinguish and utilize the appropriate vocabulary, grammar and idioms to reflect standard language used by the educated native speaker in Latin America and Spain.
2. compose in a variety of modalities: personal and professional letters, descriptive, analytical and narrative essays, research documents, etc.
3. read and comprehend Spanish language newspapers, magazines, short stories, and essays with greater facility.
4. engage in conversations in Spanish by being consciously aware of the varieties and accents within the language, of English interference, of code switching, and of other commonalities of oral expression.
5. meet and get to know other native speakers of Spanish through face-to-face contact or via personal correspondence,

the Internet, or travel.

1. formulate and relate in Spanish thoughts and ideas about personal readings.
2. distinguish and appreciate aspects of Hispanic culture inside the United States, and compare and contrast this culture

 with those in Hispanic countries.

**II. COURSE OBJECTIVES:**

***(Specify major objectives in terms of the observable knowledge and/or skills to be attained.)***

In the process of completing this course, students will:

1. read, comprehend, and analyze with greater facility, stories, poems and essays in Hispanic and U.S. Latino culture and literature.
2. compose and organize in a variety of modalities in Spanish: simple paragraphs, personal and professional letters, descriptive, reflective and research essays.
3. summarize, analyze, and evaluate selected Spanish language reading samples with greater ability.
4. obtain an even deeper understanding and appreciation of historic and contemporary Hispanic and U.S. Latino culture.
5. understand what “standard” Spanish means and when it is used.
6. develop the analytical and thinking skills appropriate to analyzing essays and evaluating research by discussing readings and outside sources.
7. identify interference from English.
8. demonstrate a high-intermediate level of proficiency in the five skills as mandated by the competency guidelines of the American Council of the Teaching of Foreign Languages (ACTFL): listening comprehension, speaking, reading, writing and an understanding of the people and cultures of Spanish-speaking countries.

### Reedley College Course Syllabus and Expectations Fall 2012

Class Sec Hours, Days & Rooms Instructor

Span 4NS 56415 10:00am-10:50/ MWTH SOC#39 & T LFS BFranchesca Amezola

**CONTRACT**

I, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, have read carefully and fully understand the syllabus and expectations for this course.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(signature) (date)

Questionnaire

Phone number\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Have you taken any Spanish classes before? (Choose one)

---never before\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ---in high school\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how many years?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ---speak Spanish at home\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Why have you chosen Spanish now? (Please be frank.)

2. What are your career objectives?

3. What are your hobbies or special interests?

4. What are your expectations for this course? What would you like to gain from it?

5. Do you have any special needs or circumstances, or is there anything else you would like me to know about?

Keep in mind this is a four-unit course and requires a considerable investment of time outside of class (two hours of study for every hour of class time).